

Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla
LIUDA URBONIENĖ
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2025-01-19 Nr. VD-
Jonava

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, pasiekti rezultatai. 2025 metais Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla savo veiklą organizavo remdamasi 2025-2027 m. mokyklos strateginiu planu, orientuodamasi į besimokančios mokyklos strategiją. Strategija buvo vykdoma įgyvendinant 2025 metinį veiklos planą.

1 tikslas. Kurti saugią ir modernią ugdymosi aplinką, teikiant kokybišką švietimą.

Mokykla kryptingai įgyvendino tikslą kurti saugią ir modernią ugdymosi aplinką, reikšmingai sustiprindama ugdymo proceso kokybę, inovatyvumą ir mokinių pažangą. Metodinėje taryboje sutartas inovatyvių metodų taikymas sudarė prielaidas sistemingam diferencijavimui – **65 proc. pedagogų** diferencijuoja, individualizuoja ir suasmenina mokymosi turinį pagal mokinių poreikius. Pamokose plačiai taikyti įvairūs inovatyvūs, patyriminiai ir skaitmeniniai mokymo metodai, o skaitmenines aplinkas/platformas, programėles, DI įrankius naudoja **75,86 proc. pedagogų**.

Projektinė veikla tapo reikšminga ugdymo dalimi: įgyvendinta **19 projektinių veiklų, 20 proc. 5–10 kl. mokinių** atliko asmeninius projektus. Remiantis nacionalinių tyrimų (NMPP, PUPP) duomenimis parengtos rekomendacijos ugdymo turinio tobulinimui ir sudarytas ugdymo turinio atnaujinimo 2025- 2026 m. planas. Organizuotos diskusijos ir refleksijos dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo, nustatyti mokinių mokymosi stiliai susitarta dėl jų nustatymo principų ir taikymo ugdymo procese. STEAM kryptis sustiprinta per **7 organizuotas ir 49 integruotas** veiklas. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas intensyvėjo – vesta **26 atviros pamokos ir 22 veiklos**, reflektuotos inovatyvios praktikos, aptarti mokymosi stiliai ir jų taikymas. Pamokų formų ir stilių įvairovė, taip pat pamokų organizavimas už mokyklos ribų (3 proc., t.y. 367 pam.) prisidėjo prie mokinių motyvacijos, patyriminio mokymosi stiprinimo.

Sistemingas mokinių pažangos stebėjimas davė aiškių rezultatų. **NMPP 4 klasės rezultatai** per metus pagerėjo **17,7 proc., 8 klasės – 8,65 proc.**, o matematikos PUPP rezultatai padidėjo **4,12 balo**. Matematikos pažangumas nuo 2023 m. pakilo iki **100 proc.** Didžioji dalis mokinių (90 proc. 1–4 kl., 60 proc. 5–10 kl.) nuosekliai (kas mėnesį) įsivertina savo pažangą ir planuoja mokymosi žingsnius.

Metodinėje taryboje analizuotos kūrybiškumo, tvarumo, inovatyvios praktikos taikymo galimybės, stiprinant mokinių gebėjimų atpažinimą, atskleidimą. Visa tai rodo, kad mokykla sėkmingai įgyvendino 1 tikslą, sukurdamą modernią, saugią, į mokinį orientuotą ir kokybišką ugdymosi aplinką, ko pasekoje, ugdymo procesas tapo labiau įtraukus, inovatyvus, grįstas duomenimis, o mokinių pasiekimai ir pažanga – nuosekliai augantys.

2 tikslas. Mokyklos kultūros, bendruomeniškumo ir atvirumo pokyčiams stiprinimas, plėtojant palankų socialinį emocinį klimatą ir stiprinant bendradarbiavimą su tėvais.

Įgyvendinant tikslą sustiprinti mokyklos kultūrą, bendruomeniškumą ir socialinį emocinį klimatą, buvo aktyviai telkiama mokyklos bendruomenė, plėtojamas bendradarbiavimas su tėvais ir ugdomos mokinių socialinės bei emocinės kompetencijos. Per metus įvykdyta daugiau kaip dešimt bendruomeninių renginių, kuriuose dalyvavo 67 proc. mokinių, o edukacinėse-pažintinėse veiklose – 93,3 proc. mokinių (Upninkų skyriuje – 94 proc.), suaktyvėjo Mokyklos tarybos, Tėvų komiteto veikla.

Mokinių taryba per ataskaitinį laikotarpį aktyviai prisidėjo prie mokyklos bendruomeniškumo stiprinimo, mokinių įsitraukimo ir pozityvios mokyklos kultūros kūrimo. Jos iniciatyvos ir veikla buvo orientuotos į bendruomeniškumo stiprinimą ir mokinių asmeninių kompetencijų ugdymą. Įgyvendintos 5 savivaldos iniciatyvos skatino mokinių atsakomybę, kūrybiškumą ir lyderystę, sudarė sąlygas mokiniams patiems formuoti mokyklos gyvenimą. Mokykla aktyviai dalyvavo Sveikatą stiprinančių mokyklų sambūryje. Organizuotos akcijos ir renginiai apėmė įvairias sritis – nuo fizinio aktyvumo ir mitybos iki emocinio intelekto bei bendruomeniškumo skatinimo. Bendruomenė įsitraukė į vykdomą Erasmus+ projektą „Healthy Self-Esteem“ (dalyvavo 30,3 proc. mokinių), kurio metodikos planuojamos taikyti kasdieniame ugdymo procese.

Bendrai organizuojamos veiklos prisidėjo prie pozityvaus socialinio emocinio klimato mokykloje kūrimo, tėvų įsitraukimo didinimo, mokinių gerovės ir mokyklos įvaizdžio stiprinimo.

2. Mokyklos įsivertinimas ir pažanga:

2.1. Įsivertinimo metu 2024-2025 m. m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:

Mokiniai pasižymi aukštu aktyvumu pamokų metu. Didžioji dauguma mokinių supranta užduočių vertinimo kriterijus, didesnei daliai mokinių yra aiški bendra vertinimo sistema. Tėvai palankiai vertina mokyklos emocinę aplinką ir yra patenkinti mokytojų teikiamu grįžtamuju ryšiu. Didesnė dalis mokinių savarankiškai naudoja papildomus šaltinius ruošdamiesi pamokoms ir jaučiasi pasirengę kontroliniams darbams. Didžioji dalis mokyklos bendruomenės pripažįsta, kad įsivertinimas tiesiogiai didina motyvaciją ir gerina rezultatus.

2.2. Įsivertinimo metu 2024-2025 m. m. surasti silpnieji veiklos aspektai:

Mažesnė dalis mokinių nesikreipia į pagalbos į mokytoją, nežino savo mokymosi stiliaus, nesistengia taisyti klaidų, o tai trukdo efektyviam savarankiškam darbui. Mažesnė dalis mokytojų įvardija laiko stoką kaip pagrindinę kliūtį taikyti įsivertinimo praktiką pamokoje. Tėvai pastebi, kad vaikai ne visada savarankiškai analizuoja padarytas klaidas.

2.3. Kokios buvo tobulintos veiklos 2024-2025 m.m.:

Mokyklos metodinė veikla buvo orientuota į šiuolaikinės pamokos kokybės gerinimą, diegiant inovatyvius mokymo metodus, stiprinant skaitmeninį raštingumą, siekiant asmeninės mokinio ūgties ir aktyvaus įsitraukimo bei užtikrinant įtraukųjį ugdymą. Parengtas ir įgyvendintas atvirų bei integruotų pamokų planas. Pamokose sėkmingai integruoti: problemų sprendimo, finansinio raštingumo, savęs įsivertinimo metodai, patyriminis mokymas bei DI (dirbtinio intelekto) įrankiai. Naudojamos platformos (Eduka, Eduten, Elicėjus, Opiq, Vedliai.lt) ir interaktyvūs įrankiai (Kahoot, Padlet, Nearpod), padėjo individualizuoti ugdymo turinį ir mokinių įsivertinimą. Suorganizuotos 26 atviros pamokos ir 22 atviros veiklos, kurių metu mokytojai praktikavo „Kolega kolegai“ principą. Įvyko respublikinė konferencija „Skaitmeninio amžiaus iššūkiai ir galimybės, taikant inovatyvius ugdymo metodus pamokose“ skirta inovatyvių metodų sklaidai. Renginio metu pedagogai ir švietimo specialistai iš įvairių Lietuvos mokyklų bei KTU dalijosi patirtimi, kaip šiuolaikinės technologijos ir inovatyvūs ugdymo metodai padeda stiprinti mokinių motyvaciją, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Įgyvendinta 19 projektinių veiklų ir 47 STEAM veiklos, skatinančios žinių integravimą į gyvenimiškas situacijas ir savęs įsivertinimą.

2.4. Kokios prielaidos sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai?

Mokykla sėkmingai pereina nuo fragmentiško technologijų naudojimo prie sisteminio skaitmenizavimo. DI įrankių ir platformų (Eduka, Eduten, Opiq, Vedliai.lt) integravimas užtikrina greitą grįžtamąjį ryšį. Tai sukuria prielaidas individualizuotam mokymui(si), kur mokinys iškart mato savo mokymosi spragas ir gali jas taisyti.

Universalaus dizaino mokymuisi (UDL) principų taikymas formuoja aplinką, pritaikytą įvairių poreikių mokiniams. Fizinės ir metodinės aplinkos prieinamumas leidžia įgyvendinti įtraukųjį ugdymą praktiškai, mažinant atskirtį ir užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

Naujai patvirtintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (Mokyklos direkt. įsak. Nr. V-89, 202-04-02) bei duomenų analizė (NMPP,

PUPP) suvienodino mokytojų lūkesčius ir sudarė sąlygas nuosekliam akademinių žinių siekimui ir tiesioginiam mokinių įsivertinimui pamokose. Pamokos netradicinėse aplinkose ir STEAM veiklos pakeitė mokinio požiūrį į mokymą(si) ir savęs įsivertinimą pamokoje. Mokymosi požiūris, organizuoti mokykliniai, rajoniniai ir respublikiniai renginiai, dalyvavimas Erasmus + projekte „Healthy Self-Esteem“Healthy sustiprino mokytojų kompetencijas.

Išvada: Mokykla turi reikiamas metodines, technines ir vertybines prielaidas tapti šiuolaikiška, į duomenis orientuota mokykla, kurioje technologijos tarnauja individualiai mokinio sėkmei.

NMPP 4 klasė: rezultato procentinis vidurkis: 2024 m. – 53,5proc., 2025 m.- 68,2 proc. 2025 m. rezultato procentinis vidurkis padidėjo 17,7 proc. lyginant su 2024 m.: lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) padidėjo 27,8 proc., matematika padidėjo -0,6 proc. Lyginant 2025 m. su 2023 m. rezultato procentinis vidurkis didesnis 7,85 proc.

NMPP 8 klasė: rezultato procentinis vidurkis: 2024 m. – 43,15 proc., 2025 m. 51,8 proc. (padidėjo 8,65 proc. lyginant su 2024 m.: lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) padidėjo 3,5 proc., matematika padidėjo 13,7 proc.

PUPP rezultatai: 2025 m. lyginant su 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai sumažėjo 0,8 balo, matematikos rezultatai padidėjo 4,12 balo. Nuo 2023 metų lietuvių kalbos ir literatūros pažangumas nepakito, išliko 100 proc., matematikos žymiai pagerėjo: 2023 m. -33,3 proc., 2024 m. 37,5 proc., 2025 m. 100 proc.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo(si) organizavimo pamokoje stiprinimas, taikant inovatyvius mokymo metodus.	1. Pamokos vadybos tobulinimas.	1.1. Atsižvelgiant į universalaus dizaino mokymui(si) tikslą, atnaujinti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo (iki 2025-06-27), veiklų organizavimo (iki 2025-08-27). 1.2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 72 proc.) savo pamokose taiko universalaus dizaino mokymuisi principus. 1.3. Priimti susitarimai dėl inovatyvių mokymo metodų sąrašo ir taikymo pamokose reguliavimo (iki 2025-05-02).	1.1.Pasinaudojus šiuolaikinių švietimo tyrimų duomenimis (NMPP, PUPP ir kt.), atsižvelgiant į universalaus dizaino mokymui(si) tikslą buvo atnaujinti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo (Mokytojų tarybos posėdis, 2025-06-20), parengtos rekomendacijos ugdymo turinio tobulinimui ir ugdymo turinio veiklų organizavimo (Direktoriaus įsakymas Nr. V-220, 2025-08-29). Įvykdyta 1.2. Savo pamokose universalaus dizaino mokymuisi principus, kurie buvo aptarti Mokytojų tarybos posėdyje (2025-08-27, Nr.1VR-5), taiko 76 procentai mokytojų. Įvykdyta 1.3. Stiprinant ugdymo(si) organizavimą pamokoje, taikant inovatyvius mokymo metodus metodinės tarybos posėdyje „Inovatyvių metodų įtaka mokinio mokymosi sėkmei ir rezultatams“ (2025-03-31) susitarta dėl inovatyvių metodų sąrašo ir taikymo pamokose reguliavimo. Įvykdyta

	2. Tinkamas mokymo(si) metodų parinkimas pamokoje, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir galimybes.	1.4. Stebėsenos ir įsivertinimo duomenimis, 65 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 58 proc.) diferencijuos, individualizuos, suasmenins mokymosi medžiagą, atsižvelgdami į asmeninę mokinių pažangą, poreikius ir galimybes. 1.5. Mokykloje per metus organizuotos ne mažiau kaip 7 STEAM veiklos. 1.6. Ne mažiau 3 proc. pamokų vyks netradicinėse mokymosi aplinkose (2023-2024 m. m. buvo 2,7 proc.). 2.1. Nustatyti mokinių mokymosi stiliai ir parinkti jiems tinkami mokymo(si) metodai (iki 2025-10-01). 2.2. Ne mažiau 50 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 45 proc.) ugdymo procese veiksmingai naudos skaitmenines mokymosi aplinkas/ platformas. 2.3. 75 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 57 proc.) naudos skaitmeninį turinį ir priemones veikloms organizuoti bent 1 kartą	1.4. Mokykloje vykusios stebėsenos (vasario - lapkričio mėnesiais) ir įsivertinimo duomenimis, 65 proc. pedagogų, diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina mokymosi medžiagą, atsižvelgiant į asmeninę mokinių pažangą, poreikius ir galimybes (lankytų atvirų pamokų/veiklų aptarimas ir analizė). Įvykdyta 1.5. Siekiant aktyvaus mokymosi proceso tobulinimo pristatytos ir reflektuotos STEM veiklos. Organizuotos 7 STEAM veiklos (veiklos Kauno VI forte (2 veiklos), Jonavos „Neries“ pagrindinėje mokykloje organizuotos veiklas (2 veiklos), Vilniaus Technikos muziejuje (2 veiklos), veikla atvykus į mokyklą „Infomobiliui“). Taip pat STEAM veiklos integruotos ir į ugdomąjį procesą, neformalųjį švietimą (49 veiklos 1-10 klasėse). Įvykdyta 1.6. Netradicinėse mokymosi aplinkose buvo vesta 3 proc. pamokų. Jos vestos ne tik mokyklos netradicinėse vietose (bibliotekoje, skaitymo fojė, valgykloje, mokyklos kiemeliuose ir kt., bet ir už mokyklos ribų (367pamokos). Įvykdyta 2.1. Nustatyti 5-10 klasių mokinių mokymosi stiliai, Metodinėje taryboje susitarta dėl jų nustatymo principų ir taikymo ugdymo procese (2025-02-10, Nr. 3UGD – 1). 2024-11-24 posėdyje aptartos vestos atviros pamokos taikant mokinių mokymosi stilius atitinkančius metodus bei dalytasi įžvalgomis, reflektuota (2025-11-24, Nr.3UGD - 6). Įvykdyta 2.2. 62 proc. mokytojų ugdymo procese veiksmingai naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas/platformas: „Eduka“, „Eduten“, E-licėjus, Vedliai, Opiq. Įvykdyta 2.3. 75,86 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmeninį turinį ir priemones veikloms organizuoti bent 1 kartą per savaitę:mokymosi aplinkas/platformas, skaitmeninius vadovėlius (serija „Maži milžinai“, serija „Taip“), mokomąsias programėles Liveworksheets, Padlet, LearningApps, PlanetaLt“, „Išmanieji Robotai“, „epeliukai.lt“,
--	---	---	---

	3. Kompetencijų ugdymu grįsto ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūra ir metodinės pagalbos teikimas.	per savaitę. 3. Mokyklos administracija per metus aplankys kiekvieno kuruojamo mokytojo ne mažiau kaip 2 pamokas.	Kahoot, nearpod, SudEdu, Polypad, „eTtest.lt“, „Wordwall“, „Classroomscreen“ ir kt. <i>Įvykdyta</i> 3. Mokyklos administracija per metus aplankė kiekvieno kuruojamo mokytojo vedamas pamokas. 82,20 proc. mokytojų aplankyta po dvi pamokas, deja, 17,8 proc. (dėl darbuotojų ligos) aplankyta tik po vieną pamoką. <i>Įvykdyta iš dalies</i>
1.2. Mokinių įsitraukimo į aktyvų mokymąsi skatinimas, siekiant asmeninės ūgties ir mokyklos ugdymo proceso kokybės.	1. Siekiant mokinių sėkmingo ir aktyvaus mokymosi, kryptingai naudojamos skaitmeninių technologijų bazės. 2. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos analizė ir naujų strategijų paieška. 3. Teikiama savalaikė	1.1. Ugdymo procese diegiamos ir naudojamos ne mažiau kaip 3 skaitmeninės aplinkos/ platformos (2023-2024 m. m. buvo naudojamos 2). 1.2. Pradinio ugdymo mokytojai integruoja ne mažiau 2 proc. IT pradinio ugdymo pamokose (2023-2024 m. m. buvo 1 proc.). 1.3. 1-8 klasėse matematikos mokymui(si) ne mažiau kaip 1 pamoka per savaitę organizuojama skaitmeninėse mokymosi aplinkose/platformose. 2. Siekiant individualios pažangos, apie 90 proc. 1-4 kl. mokinių (2023-2024 m. m. buvo 88 proc.) ir 50-60 proc. 5-10 kl. mokinių (2023-2024 m. m. buvo 42 proc.) kiekvieną mėnesį įsivertina savo pažangą, planuodami tolesnius mokymosi žingsnius bei sėkmės rodiklius. 3.1. Toliau tęsiamas mokinių	1.1. Ugdymo procese 2024/2025 m.m. buvo naudojamos 3 skaitmeninės aplinkos/ platformos: Eduka, Eduten, Elicėjus. Nuo 2025m. rugsėjo 1 d. pradėta naudoti Vedlių platforma ir nuo lapkričio mėnesio pilotuojama Opių platforma bei vienoje klasėje išbandoma Spotiself platforma, skirta mokinio pažangos ir karjeros planavimui, padedanti mokiniams geriau pažinti save, atrasti stiprybes ir suprasti savo tikslus. <i>Įvykdyta</i> 1.2. Pradinio ugdymo mokytojai integruoja 2 proc. informacinių technologijų pradinio ugdymo pamokose. <i>Įvykdyta</i> 1.3. Matematikos mokymas(is) skaitmeninėse mokymosi aplinkose/platformose buvo organizuojamas keletą per savaitę 1-8 klasėse naudojant „Eduka“ ir viena pamoka per savaitę 1-5 klasėse „Eduten“ platformoje, bei 8 klasėse - „Elicėjus“ aplinkoje. <i>Įvykdyta</i> 2. Siekiant individualios pažangos 90 proc. 1-4 klasių mokinių, 60 proc. 5-10 klasių mokinių kiekvieną mėnesį įsivertina savo individualią pažangą, planuodami tolesnius mokymosi žingsnius bei sėkmės rodiklius. 7 klasės mokiniai įsivertinimui naudoja skaitmeninę platformą „Spotiself“. <i>Įvykdyta</i> 3.1. Tęsiamas toliau mokinių mokymosi pasiekimų aptarimų modelio „Mokinys – mokytojas - tėvai“ įgyvendinimas mokykloje. Trišaliuose

	mokymosi pagalba gabiems/mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	mokymosi pasiekimų aptarimų modelio „Mokinys - mokytojas - tėvai“ įgyvendinimas. Aptarimuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 kl., 60 proc. 5-10 kl. mokinių tėvų. 3.2. Sistemingai stebimas, analizuojamas ir aptariamas mokinių ugdymosi poreikių ir mokymosi rezultatų pokytis (ne rečiau kaip 2 kartus per metus). Laukiamas rezultatų pokytis +0,5 proc. (2023-2024 m. m. buvo -3,8). 3.3. Mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, ne mažiau kaip 10 pamokų per mokslo metus specialusis pedagogas ir mokytojas dirba pamokose drauge.	pokalbiuose dalyvavo: 1-4 kl. -87,5 proc., 5-10 kl. – 84,6 proc. mokinių tėvų. Įvykdyta 3.2. Sistemingai stebimi, analizuojami, aptariami mokinių ugdymosi poreikiai bei mokymosi rezultatų pokytis du kartus į metus, pasibaigus pusmečiams, Mokytojų tarybos posėdžiuose: „Mokinio asmeninės pažangos ir įsivertinimo proceso efektyvumas“ (2025-02-05, nr. 1VR-1), „Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumo užtikrinimas“ (2025-06-18, Nr. 1VR-4). Mokinių pažangumo pokytis 2024-2025m.m. - padidėjo 0,5. Įvykdyta 3.3. Mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, specialieji pedagogai (mokykloje dirba trys spec. pedagogai skirtingu krūviu) kartu su mokytojais dirbo 64 pamokose drauge, kolegialiai.. Įvykdyta
1.3. Mokytojų kompetencijų, orientuotų į inovatyvių ugdymo metodikų bei skaitmeninių įrankių taikymą, stiprinimas.	1. Mokytojų metodinės veiklos stiprinimas. 2. Bendrų renginių mokyklos mokytojams bendrųjų	1.1. Organizuojamuose metodiniuose pasitarimuose dalyvauja ne mažiau 60 proc. mokytojų (2023-2024 m. m. buvo 57 proc.). 1.2. Organizuotas bent vienas asmeninės veiklos įsivertinimo pokalbis (kiekvieno mokytojo su mokyklos administracija) per metus, nusimatant asmeninio tobulėjimo kryptis. 2. Inicijuota ir realizuota bent viena kvalifikacijos tobulinimo programa mokyklos mokytojams	1.1. Organizuojamuose metodiniuose pasitarimuose dalyvauja 66 proc. mokytojų. Dėl objektyvių priežasčių (liga, darbas kitoje mokykloje, dalyvavimas kvalifikacijos renginiuose ir kt.) dalis mokytojų negali dalyvauti organizuojamuose metodiniuose pasitarimuose. Įvykdyta 1.2. Per metus organizuoti asmeninės veiklos įsivertinimo pokalbiai su 76 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų su mokyklos administracija nusimatant asmeninio tobulėjimo kryptis. Su 7 mokytojais (24 proc.) nepavyko organizuoti pokalbių dėl jų nedarbingumo arba darbuotojų kaitos. Įvykdyta iš dalies 2. 100 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Inovatyvių ugdymo metodikų taikymo srityje mokytojai savo kvalifikaciją tobulino dalyvaudami mokymo programose „Inovatyvios pradinio ugdymo

	kompetencijų kėlimui organizavimas. 3. Mokytojų pedagoginio meistriškumo renginių, bendradarbiavimo, dalijimosi patirtimi, reflektavimo praktika organizavimas.	inovatyvių ugdymo metodikų bei skaitmeninių technologijų taikymo srityse. 3.1. Pasidalijant gerąja patirtimi, ne mažiau kaip 50 proc. (2023-2024 m. m. buvo 39 proc.) mokytojų metodininkų praves bent po 1 atvirą pamoką/veiklą per metus. Kolegos teiks grįžtamąjį ryšį. 3.2. Suorganizuota respublikinė konferencija inovatyvių ugdymo metodikų bei skaitmeninių įrankių taikymo tema (iki 2025-12-01).	praktikos“ (40 ak. val.), Įtraukiojo ugdymo ilgalaikėje programoje (52 ak. val.). Inicijuota ir rugsėjo - lapkričio mėnesiais visiems mokyklos mokytojams organizuota mokymų programa „DI akademija mokytojams II“ (40 akad. val.), kurioje savo kompetencijas stiprino skaitmeninių technologijų taikymo srityse. 3.1. Pasidalijant gerąja patirtimi, 50 proc. mokytojų metodininkų per metus pravedė po vieną savo atvirą pamoką ar veiklą. Ją stebėjo kolegos, kurie apibendrino ir teikė grįžtamąjį ryšį. Įvykdyta 3.2. Mokykloje suorganizuota ir kartu su Jonavos Švietimo pagalbos centru 2025-12-10 pravesta respublikinė konferencija „Skaitmeninio amžiaus iššūkiai ir galimybės, taikant inovatyvius ugdymo metodus pamokose“, skirta inovatyvių metodų sklaidai ir skaitmeninių įrankių taikymui ugdymo procese, stiprinant mokinių motyvaciją, gerinant mokymosi pasiekimus, įvairinant ir praturtinant ugdomąjį procesą. Įvykdyta
1.4.-Saugios mokymosi aplinkos kūrimas.	1. Prevencinės veiklos mokykloje efektyvinimas.	1.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 7 sportiniai renginiai mokiniams.	1.1. Efektyvinant prevencinę veiklą mokykloje, organizuota įvairi sportinė veikla mokiniams. Viso įvyko 8 sportiniai renginiai 1-10 klasių mokiniams: tarpkласinės krepšinio varžybos, (5-7 kl. 2025-01-23), tarpkласinės tinklinio varžybos (7-8 kl., 2025-03-06) Projektinė veikla „Pradinukų lyga 2024-2025“ (1-4 klasės, balandžio mėn.); Dalyvauta Lietuvos krepšinio federacijos vykdytame projekte „Merginų fizinio aktyvumo, ir savirealizacijos sporte projektas „Stipresnė aš“, (7-8 klasių mergaitėms, 2025-03-14) ir 2025-03-19 „Diena su legenda“, kurios metu 7-10 klasių mokiniai susitiko su buvusiais krepšininkais V.Chomičiumi ir V.Praškevičiumi, pravestos bendros treniruotės. Vyko sporto ir sveikatingumo diena „Laiminga vaikystė“. Jonavos rajono mokinių fizinio ugdymo-rusų kalbos konkursas „Sportuok, mokykis, tobulėk“ (6-8 kl, gegužės mėn.), vyko žygiai dviračiais (5-10 kl., 2025-09-18) ir pėsčiomis (6a,b 2025-06-17.); Sporto ir sveikatingumo diena (1-4 kl. Upninkų sk., birželio mėn.), Judumo savaitė, tarpkласinės futbolo varžybos (rugsėjo mėn. 5-10 k.); Sporto ir sveikatingumo diena (1-4 kl. Upninkų sk. „spalio

	2. Prevencinių programų, projektų, akcijų vykdymas.	1.2. Ne mažiau kaip 15 proc. mokykloje sumažėja patyčių ir smurto apraiškų mokinių tarpe (2023-2024 m. m. situacija: 6 atvejai). 1.3. Mokinių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėja bent 2 proc. (2023-2024 m. m. situacija: nepateisintos 933 pamokos). 1.4. Ne mažiau 87 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai (2023-2024 m. m. - 85,6 proc.). 2.1. Mokykloje vykdomų prevencinių programų veiklose dalyvauja ne mažiau 90 proc. mokinių (2023-2024 m. m. - 88 proc.). 2.2. Organizuota ir įgyvendinta bent 1 tvarumą skatinanti priemonė.	mėn.). Įvykdyta 1.2. Mokykloje sumažėjo patyčių ir smurto apraiškų mokinių tarpe. 2023- 2024 m.m. užfiksuoti 6 atvejai, 2024-2025 m.m. -4 atvejai sumažėjo 33 proc. Sumažėjo mokinių taisyklių pažeidimų ir konfliktinių situacijų tarp mokinių 3 proc. Įvykdyta 1.3. Mokinių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius lyginant su 2023-2024 m.m. sumažėjo 0,85 proc. Viso per mokslo metus praleistos 897 nepateisintos pamokos (2023-2024m.m. nepateisintos pamokos -933). Įvykdyta 1.4. Atlikus mokyklos mikroklimato tyrimą nustatyta, kad mokiniai, kurie mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai sudaro 84,6 proc. (2023-2024 m. m. 86,4 proc.). Tai šiek tiek mažiau nei buvo planuota, bet daugiau nei buvo 2023-2024 m. (Aptarta Mokyklos taryboje 2025-12-29, Nr.6VR-10) Įvykdyta 2.1. Mokykloje vykdomų prevencinių programų veiklose 2024-2025 m.m. dalyvavo 90,4 proc. mokinių. Įvykdyta 2.2. Mokykloje organizuotos ir įgyvendintos šios tvarumą skatinančios priemonės: pradinėse klasėse įvykdyta integruota tvarumą skatinanti veikla „Žalioji žinutė“ (2025-04-07 Kultūros paso virtualios realybės edukacija), naudojant tvarias medžiagas organizuotas mokyklos kalėdinis papuošimas, organizuoti dviračių žygiai. Organizuota Jonavos raj. Bendro lavinimo mokyklų antrų klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Mažoji laboratorija“ (Jonavos ŠPT direktoriaus. įsakymas įsak. V-110, 2025-03-31). Įvykdyta
1. 5. Asmeninių mokyklos vadovės lyderystės gebėjimų stiprinimas	1. Pasidalytosios lyderystės principais grindžiami santykiai tarp bendruomenės narių.	1.1. Išbandytos ne mažiau kaip 2 naujos bendradarbiavimo su tėvais formos (iki 2025-11-30).	1.1. Stiprinant santykius tarp mokyklos bendruomenės narių, mokykloje organizuotos netradicinės bendradarbiavimo formos darbui su tėvais. 2025-02-13 organizuota „Sporto šventė 2025“, kurioje dalyvavo 1-10 kl. mokiniai kartu su tėveliais, vykdyta nuotolinė paskaita tėvams „Kaip vaikui patirti sėkmę“, kurioje dalyvavo 21 proc. tėvelių bei organizuotas kalėdinis bendruomenės vakaras „Kartu šilčiau“. Įvykdyta

	2. Formuojamas patrauklus mokyklos įvaizdis.	1.2. Inicijuotas, atliktas ir mokyklos bendruomenei pristatytas tyrimas tėvų lūkesčiams dėl vaikų mokymosi sėkmių išsiaiškinimo (iki 2025-11-30). 2. Įgyvendintos ne mažiau kaip trys savivaldos iniciatyvos.	1.2. Mokykloje inicijuotas, atliktas ir Tėvų pedagoginio švietimo dienos metu (2025-11-20) pristatytas bei aptartas tyrimas „Tėvų lūkesčiai dėl vaikų mokymosi sėkmių“ ir jo metu gauti rezultatai. <i>Įvykdyta</i> 2. Mokinių tarybos iniciatyvos ir veiklos buvo orientuotos į bendruomeniškumo stiprinimą ir mokinių asmeninių kompetencijų ugdymą. Įgyvendintos 5 mokinių savivaldos iniciatyvos: „Diena be uniformos“ (2025-01-24), „Šv. Valentino dienos paminėjimas“ (2025-02-10), „Spalvų savaitės“ „Draugo dienos“ organizavimas (2025-10-14), „Kalėdinių veiklų organizavimas“ (2025-12-05). Mokyklos taryba iniciavo ir pravedė mokyklos „Lietavos garbė“ renginį (2025-05-29), skirtą įvertinti ir pagerbti iškiliausius mokinius, jų tėvelius, mokytojus, įsimintiniausių metų renginių organizatorius. Tėvų tarybos iniciatyva įvyko kalėdinis mokyklos vakaras „Kartu šilčiau“ (2025-12-11). <i>Įvykdyta</i>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose	1. Inicijavau dalyvavimą Europos Sąjungos finansuojame „Erasmus + projekte „Healthy Self-Esteem“ „Healthy“. Patvirtinus projekto finansavimą (esame projekto koordinatoriai ir kartu su partneriais iš Lietuvos ir Čekijos, metų eigoje vykdėme veiklas stiprinant pedagogų kompetencijas Šeši skirtingų dalykų mokytojai 6–7 klasėse pilotuoja projekto metu parengtą metodiką, skirtą mokinių savivertės ugdymui. Projekto pabaiga – 2026 m. kovas. 2. Inicijavau dalyvavimą NŠA 2025m. organizuojamame projekte „Galimybių mokykla“ dėl papildomų lėšų vadovėlių įsigijimui. Papildomai įsigijome 439 vnt. vadovėlių 1-10 klasėms už 6939,70 Eur. sumą
3.2. Vaikų vasaros poilsio programų rengimo iniciavimas ir vykdymas	1. Inicijavau mokykloje vaikų vasaros poilsio stovyklos programos parengimą, kuri, gavusi savivaldybės finansavimą, buvo įgyvendinta 2025 m. birželio mėnesį: stovykla „Vasarotojai-2025“ – 1000,0 Eur. Joje dalyvavo mūsų mokyklos pradinių klasių mokiniai kartu su mokykloje besimokančiais

	vaikais, atvykusiais iš Ukrainos.
3.3. Dalyvavimas respublikiniuose renginiuose, jų organizavimas	1. Baigtos MRU magistro studijos „Edukacinių technologijų valdymas. Vadyba mokykloje” ir magistro darbo „Skaitmeninių technologijų taikymo galimybės didinant mokinių pasiekimus matematikos pamokose“ parengimas sustiprino mokyklos skaitmeninės transformacijos valdymo kompetencijas. Įgytas žinias ir tyrimo rezultatus pritaikiau planuojant ir įgyvendinant mokyklos skaitmeninės pažangos kryptis, tobulinant ugdymo kokybę bei stiprinant mokytojų skaitmenines kompetencijas. Remiantis tyrimo išvalgomis, inicijavau veiklas, skirtas technologijų taikymui pamokose, mokinių pasiekimų stebėsenai ir duomenimis grįstiems sprendimams. Studijos prisidėjo prie efektyvesnio ugdymo proceso organizavimo, inovatyvių mokymo(si) metodų diegimo ir mokyklos bendruomenės įgalinimo skaitmeninius įrankius naudoti tiksliai ir prasmingai. 2. Pasidalinta su rajono matematikos mokytojais tyrimo „Skaitmeninių technologijų taikymo galimybės didinant mokinių pasiekimus matematikos pamokose“ rezultatais, 2025-05-26, JŠPT pažymėjimo Nr.1P-41.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant lūkesčius įsivertinimas

Lūkesčių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijos ir iššūkiai ugdymo procese
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos pirmininkas

(parašas)

Asta Jampolceva
(vardas ir pavardė)

2026-02-_____
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius (ė)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)